

## Parcours sensoriel pour les jeunes enfants

**L'ouïe / les oreilles** : nous t'avons déjà présenté la langue officielle, l'arabe standard. Qu'est-ce qui te frappe ? Peux-tu reproduire la mélodie de cette langue ?

**La vue/ les yeux** : les images te permettent de voir à quoi ressemble la Palestine. Reconnais-tu des différences avec notre pays ? Qu'est-ce qui te plaît ? Regarde la carte géographique. Qu'est-ce qui te saute aux yeux ?

**Le toucher / les mains** : on voit souvent des troupeaux de moutons en Palestine. Ferme les yeux --touche le pelage et imagine-toi en berger.ère en train de parcourir les champs arides avec les moutons... Tu te reposes sous un olivier --touche les branches d'un olivier.

**L'odorat / le nez** : les épices sont très importantes dans la cuisine palestinienne. Voici seulement quelques senteurs délicates que tu pourras découvrir. Ferme les yeux et laisse-toi envoûter. Cardamome, coriandre, anis, gingembre sont prêts dans des boîtes à épices.

**Le goût/la bouche** : outre les olives, les dattes et les figues sont des aliments importants en Palestine. Fermez les yeux et savourez le goût sur la langue. Les enfants de Palestine en mangent souvent et avec plaisir.

## Voyage sensoriel pour les adolescents

**L'oreille (positif)** : la foi est un bien culturel important. Les chrétiens sont en minorité ; ils célèbrent leurs messes et offices le dimanche, les cloches sonnent. Les musulmans, le plus grand groupe religieux, organisent leur célébration le vendredi. Le muezzin appelle les fidèles à la prière depuis le minaret de la mosquée. Les juifs célèbrent le sabbat du vendredi au coucher du soleil au samedi, en famille et à la synagogue.

**L'oreille (négatif)** : des raids aériens ou des fusillades ont lieu régulièrement dans les territoires occupés. Peux-tu t'imaginer ce que cela représente pour un enfant qui est peut-être assis à l'école et qui voit des avions militaires survoler le bâtiment scolaire ?

**Les yeux (positif)** : au marché, on achète beaucoup de choses importantes pour la vie quotidienne. On y voit vraiment toutes les couleurs. Les stands d'épices sont frappants, avec toutes les différentes épices rouges, brunes et jaunes. Le marchand de tissus a lui aussi emporté ses plus beaux tissus aujourd'hui.

**Les yeux (négatif)** : les chars et les soldats font partie du paysage routier en Palestine. Ils sont en fait censés protéger la population et pourtant, l'éternel sentiment de malaise persiste.

**Les mains (positif)** : tenez-vous par la main et dansez ensemble sur la mélodie de Ma'qoul.

**Les mains (négatif)** : la nuit dernière, le mur de l'école a été détruit. Vous devez participer au déblaiement de l'entrée.

**Le nez (positif)** : les enfants palestiniens aiment aller à l'école. L'école est très appréciée. Pourtant, elles ne sont pas aussi bien équipées que les nôtres. Le tableau noir est présent dans presque toutes les écoles. Sens-tu l'odeur de la craie de l'école, l'éponge mouillée sur le tableau noir ?

**Le nez (négatif)** : parfois, on peut flairer la peur. Par exemple, lorsque les enfants doivent passer un checkpoint (contrôle militaire) sur le chemin de l'école. Parfois, ils les laissent passer, mais la fois suivante, les enfants doivent montrer tout leur cartable.

**La bouche (positif)** : aujourd'hui, il y a une belle fête, ton frère aîné amène sa fiancée à la maison. De nombreux plats délicieux seront préparés.

**La bouche (négatif)** : museler quelqu'un. Connais-tu cette expression ? Qu'est-ce qu'elle évoque pour toi ? Pourquoi cette expression est-elle souvent utilisée pour décrire la situation en Palestine ?

